

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Nicolai

Børnehaven



Nicolai

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Særligt fokus ifm. det pædagogiske læringsmiljø

- Fællesskab
 - Det enkelte barns styrker
 - Relationer
-

Organiseringen af vores evalueringskultur

- På vores torsdagsmøder hvor alle pædagoger er til stede, drøftes børn, aktiviteter og mål for den kommende periode.
 - På p-møder, opsamles og reflekteres der over observationer.
 - Vi arbejder med SMTTE-modeller gennem året.
 - Ved årets afslutning får forældre et spørgeskema. Her evalueres personalegruppen, med fokus om vi har levet op til forældrenes forventninger.
 - På ledelsesplan ser vi også på om vi leverer det vi ønsker.
-

Arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan

- Det tilstræbes at der er tid til at lave en årsplan for hver pædagog, hvert år.

- Vi deltager i kurser både eksternt og ved oplæg.
- Der afsættes 2-3 dage inden opstart til gennemgang og justering af læreplanen, her deltager hele personalegruppen samtidig.
- Vi arbejder løbende med en skriftlig læreplan.
- Hver især laves der planer - som vi sammen evaluere på.
 - Eksempel
Pædagog laver skriftlig plan på X, personalegruppen gennemgår den fælles - retter til – gennemfører – evaluerer – retter til...
- Vores overordnede planer er efter samme model.
 - Eksempel
Evaluering af læringsmiljøet – Siesta:



Tegn

Hvad vil vi se efter?

- ❖ Om der er ro og plads til afslapning
- ❖ Kan der blive ro også når, der kun er én voksen



Metode

Hvordan vil vi undersøge det?

Hvilken dokumentation vil vi indsamle?

- ❖ En voksen observerer den anden har styring
- ❖ Vi vil spørge børnene



Vurdering

Hvad er vi blevet klogere på?

- ❖ Betydning af: tæpper, bamser, musik, historier



Opfølgning

Hvad tager vi med os?

- ❖ At vi lærer af hinanden
- ❖ Måden vi guider børnene på

Nye mål og aktiviteter/tiltag på baggrund af evalueringen

- Det er godt for alle at der er to voksne til stede
- Bamser holder siesta på deres eget tæppe
- Der skal arbejdes med at barnet selv ved hvem det er godt/dårligt at ligge ved siden af.

Siesta

Sommer

Tegn - Vi oplever der er uro ved siesta og vi erfarer, at børnene har svært ved at blive ved med at sidde/ligge stille ovenpå en ½ times frokost.

Nye tiltag - Siesta flyttes til lige inden eftermiddagsmad og lige efter ude leg.

Ny evaluering sommer

Tegn - Det har givet meget mere mening at gå udenfor efter madpakker. Vi oplever børn der giver deres krop tid til en rolig stund inden der skal spises eftermiddagsmad.

Læreplan Musik/Sangglad (Kulturelle udtryksformer og værdier)

Sammenhæng - En gang om ugen deles børnegruppen på 22 børn op i 2 grupper, hvor de på skift deltager i et skemalagt musikprojekt kaldet Sangglad, hvor der synges, leges sanglege og gives små fortællinger

Mål - Målet med projektet, er at give børnene glæden ved at synge, samt glæden ved at bruge deres krop. At styrke deres sprog, fantasi, motoriske udvikling både fin- og grov motorik. Samt give dem et fokus på fællesskabet og derved styrke deres sociale kompetencer og deres alsidige personlige udvikling.

Tiltag - Vi er i et lokale som er lukket af til sangglad, så alle har det samme fokus. Der er en dagsorden for dagens program, så både børn og voksne ved hvad der skal ske.

Tegn - Vi ser at børnene udvikler deres fantasi, kreativitet, kropsbevidsthed, sprog og styrker deres fællesskabs tanke. Samt almen dannelse. Vi ser en betydelig udvikling hos børnene. Når Sangglad er slut, leger børnene stadig videre med sange og sanglege, også på tværs af de to grupper.

Evaluering - Børnene får kendskab til mange forskellige sange og sanglege. Vi skaber en tryghed for børnene ved at et startritual samt fast ramme/program. De bliver set som individ og som en del af fællesskabet. De får styrket deres fantasi og forestilling gennem sang/fortællinger. Dette giver samhørighed, samklang, stemmetræning og lytte træning. Børnene får kendskab til forskellige variationer af musikalske udtryksformer. F.eks. Puls, rytme, Høje/lave toner mm. Gennem sangene får børnene styrket deres sproglige udvikling samt skærpet deres koncentration og hukommelse.

Børnene får styrket deres grov motorik, højre-venstre koordination, rum-retningssans, balance og en generel kropsbeherskelse.

Vi oplever at børnene er meget engagerede, ivrige, aktive og glade både under og efter Sangglad. Dette ses ved at børnene på eget initiativ synger og leger sangene.

Sommer

Efter evaluering med vores konsulent; Vi har opnået en stærk og fokuseret samlingskultur. Personalet har fået redskaber og erfaring med at lave samlinger for større grupper af børn. Der er øget refleksionsniveau på "Hvad kan sang". Der er forståelse af børnestemmer, der er opbygget et fælles repertoire.

Der er opnået fælles musikpædagogisk "sprog for udvikling og afvikling af sangsamlinger". Der er opnået redskaber til design af samlinger (herunder flow, overgange, fokussamlere, mv) samt at implementere sangen som en del af det pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne. Der er i gruppen en bred metodisk forståelse for hvordan man kan arbejde med musikalske parametre og udviklingsmuligheder for at styrke børnenes musikalske udvikling og udtryksformer.

SMTTE – på samling og sprog

Sammenhæng - Sprog er grundlæggende for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre. Igennem talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog kan børn dels udtrykke egne følelser og tanker og dels blive i stand til at forstå andres. Sprog er en yderst vigtig brik i et barns udvikling, da sproget er en forudsætning for gode relationer. Derfor skal barnet støttes i at kommunikere både gennem mimik, talesprog, kropssprog samt begyndende skriftsprog. Det er personalet i Børnehaven Nicolai's opgave at støtte barnet i dets sproglige udvikling, med øje for skolestart året efter.

I børnehaven Nicolai vil vi fokusere på samlinger hvor vi arbejder med sproget, der vil hen over året, foregå "kims lege", "Rim og remser", dialogisk læsning, sanglege og lege med ordkort. (CL-struktur) Vi gør det fordi vi gennem dette gerne vil udvikle barnets sproglige bevidsthed og opmærksomhed.

Oplæsning/dialogisk læsning er barnets indgang til litteraturens fantastiske fortællinger. I modsætning til den traditionelle højtlæsning (som vi også bruger), at den voksne læser og barnet lytter, kræver dialogisk læsning, at den voksne læser på en måde, der skaber mere sproglig interaktion fra barnets side under læsningen. Ved at engagere barnet sprogligt under læsningen bliver barnet udfordret mere rent intellektuelt, hvilket resulterer i bedre sprogfærdigheder samtidig med at metoden stimulerer barnets abstrakte tænkning.

Samlingerne vil foregå i børnehaven, i skoven, ved havnen/stranden. Hver torsdag mødes vi med 0.klasse og her har vi samling sammen.

Mål

- At børnene udvikler sig sprogligt og bliver bedre til at udtrykke sig.
- At børnene bliver sprogligt opmærksomt, kommer til at kende rim og remser, sit navn på ordkort, nogle bogstaver
- At børnene eksperimenterer med rim og historiefortælling
- At børnene viser interesse for billed- samt rim og remse bøger
- At børnene glæder sig til dialogisk læsning samt rim og remser
- At børnene er deltagende og engagerede
- At børnene oplever det som sjovt at arbejde med sprog
- At børnene kan bidrage med noget til samlingerne

Tiltag

Sproglig udvikling

- Vi vil arbejde med dialogisk læsning
- Vi vil i samlingerne synge, rime og sige remser
- Vi vil inddrage ordkort, hvor vi finder det hensigtsmæssigt
- Vi vil lege kims lege og huskelege

Sociale kompetencer

- Vi vil til samlingerne øve børnene i at vente på tur

- Vi sætter ord på børnenes tiltag - så børnene får øje på hinanden, forstår hinandens hensigter

Alsidig personlig udvikling

- Vi vil i samlingerne sætte ord på børnenes initiativer og udtryk
- Vi vil arbejde i mindre grupper så det enkelte barn kan blive set og anerkendt

Krop og bevægelse

- Vi vil gennem sanglege opfordre børnene til at bruge deres krop

Naturen og naturfænomener

- Vi vil holde samlinger i uderummet
- Vi vil lege sproglege i uderummet

Tegn

Sprogligt

- At børnene udviser begejstring ved at bruge de mangfoldige sprogmuligheder
- At børnene er interesseret i skriftsproget
- At børnene er interesseret, opmærksomme og aktive når der arbejdes med dialogisk læsning, sanglege, rim og remser og CL-lege
- At børnene udvikler et mere nuanceret sprog og smager på de ord vi tager fat på

Sociale kompetencer

- At børnene formår at være en del af fællesskabet i samlingerne, herunder at vente på tur.
- At børnene bruger sproget i relationen med andre børn og voksne

Alsidig personlig udvikling

- At børnene føler sig værdsat i samlingerne og derfor tør stille spørgsmål og svare
- At børnene mestrer at være sammen med andre børn i samlingerne og forstår hinandens hensigter

Krop og bevægelse

- At børnene er aktive i sanglege og bruger deres krop hensigtsmæssigt
- At børnene formår at beherske deres krop og sidde stille i samlingerne

Natur og naturfænomener

- At børnene er trygge ved samlinger i uderummet - og kan holde fokus

Evaluering - Vi vil løbende reflektere over de tegn vi ser hos børnene og den måde forløbet foregår på.

Denne SMTTE-model skal gerne være et dynamisk pædagogisk redskab, som får pædagerne til at reflektere og evaluere. Vi vil i starten af januar evaluere og dokumentere de udviklinger som forløbet har givet for det enkelte barn. Dette vil vi gøre på et personalemøde.

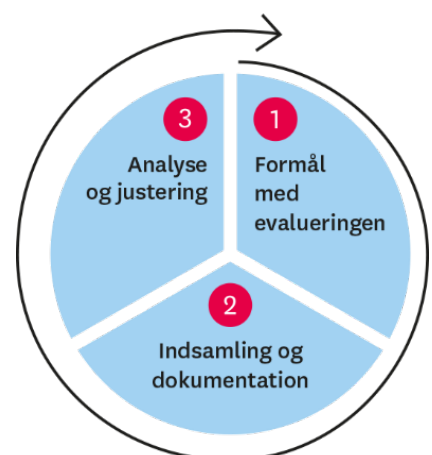
Evaluering april 21: Da januar, februar og marts har været meget corona-ramt laves der ikke en evaluering i april, men vi kan ved årets afslutning se at børnene er blevet gode til samling, vi ser de kan holde fokus længere. Vi kan med god grund opdele børnene i mindre grupper, så vi kan udfordre dem i samarbejdets kunst, mht. sprog og personlig alsidig udvikling.

Vi ser uderummet som en unik ramme for samlinger. Den giver ro til fordybelse, der er ikke andre faktorer som afleder opmærksomheden.

Vi ser børn som leger samling og læser dialogisk på eget initiativ, børn der ved en masse omkring (vores ord-kort) og vi hører og ser børn fortælle deres forældre herom. Alle børn virker interesseret i ordkort og flere har vist interesse for skriftsproget.

Dokumentation - Der bliver lagt billeder op på en lukket gruppe på facebook. Vi hænger ordkort og beskrivelser af legeaktiviteterne op i børnehaven. Desuden bliver forældrene præsenteret for hvordan vi arbejder med sprog ved forældremøde. Dialog med forældrene.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Formålet med den gennemførte evaluering

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

- Justere og tilpasse mål
 - Blive mere præcise i vores indsats
 - Gøre børnene skoleklar i sidste ende
 - Reflektere over praksis
-

Indsamling af dokumentation

- Vi tager billeder til vores Facebook gruppe, med korte fortællinger
 - Vi bruger SMTTE-modellen
 - Refleksioner på p-møder og i dagligdagen.
 - Praksisfortællinger til hinanden
-

Ændringer og/eller justeringer af praksis efter evaluering

Vi har efterhånden, gennem årene opnået en god kultur omkring læreplaner/mål/evaluering. Det vil vi ikke ændre på. Vi synes vi gør det godt, vi justerer løbende. Vores leder er god til at give os plads til at gøre det. Desuden samler hun op på det vi når frem til.

Vi gentager de samme fokusområder hvert år når vi får ny gruppe børn og justere derefter afhængigt af børnegruppe.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Inddragelse af forældrebestyrelsen i evalueringen

Forældre samt bestyrelse modtager og udfylder hvert år et evalueringsskema.

Bestyrelsen har selvfølgelig også læst vores læreplan og ved møde først på året (sept) haft mulighed for spørgsmål og kommentar/tilføjelser.

Der opdateres vores praksisbeskrivelse hvert år med den nye bestyrelse.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

På baggrund af denne evaluering vil vi fremadrettet arbejde på at forenkle vores pædagogiske læreplan. Det skriftlige arbejde skal ikke være det styrende, men det daglige pædagogiske arbejde med børn og deres familier er det vigtigste. Vi oplever vores forældre er meget glade for dokumentation i form af billeder og nyhedsbreve, for dem er det vigtigere end en læreplan.