



Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Ida Holsts Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 479014	Skolens navn: Ida Holsts Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Curt Graugaard Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-11-2024	8b	Matematik	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
18-11-2024	7b	Engelsk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
18-11-2024	9a	Dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-02-2025	1a	Dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-02-2025	4a	Musik	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-02-2025	5a	Dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-02-2025	6a	Musik	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
25-04-2025	5a	Engelsk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
25-04-2025	7a	Biologi	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
25-04-2025	7a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
25-04-2025	2a	Engelsk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleåret 2024-2025 besøgt Ida Holst tre gange og via disse besøg opnået et fornuftigt kendskab til skolens virke. Jeg har fulgt undervisningen, haft drøftelser med lærere, ledelse og elever - herunder elevrådet.

Det er skønt at komme på besøg og jeg er blevet taget i mod af venlige voksne og søde og nysgerrige unger, og det har været tydeligt at både store og små har et medejerskab i skolens kultur og virke. Det er MIN skole, synes at være hovedbudskabet.

Skolen leverer særdeles gode faglige resultater, høj trivsel og god søgning. Skolen har fyldt alle klasser og der er etableret venteliste. Der er fastsat en elevkapacitet på 22 elever i hver klasse.

Skolen lå på baggrund af afgangseksamensresultaterne fra sommeren 2024 som den 2.bedste skole i Danmark, målt på undervisningseffekten. Et fremragende flot resultat.

Skolens medarbejderstab er på i alt 39 medarbejdere og staben er meget stabil. Der har således ikke været medarbejderfratrædelser i det seneste år.

Skolen har fokus på elevernes skærmb brug og AI og drøfter hvilke retning og tiltag det giver mening at foretage.

Som et nyt fag har skolen indført madkundskab i 6.klasse, således at det i løbet af nogle år bliver muligt at tilbyde fuld eksamensrække - madkundskab, billedkunst, musik og hd – som valgfagudtræksfag efter 8.klasse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning i alle fag, undtaget sprogfagene, foregår på dansk og alle skolens lærere behersker dansk i skrift og tale.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen er af høj kvalitet i de humanistiske fag.

Jeg har i forbindelse med et undervisningsbesøg i engelsk blandt andet noteret: "Alt i timen foregår på engelsk, men læreren sikrer at alle har forstået hvad der er blevet instrueret om. Instruktionerne er præcise og korte og ikke til at tage fejl af. I timen er der et højt niveau af undervisningsro- og fokus" og efter et besøg i dansk i en anden overbygningsklasse: "Undervisningen gik i gang med det samme læreren ankom. Der er god opmærksomhed. Nyt tema opstartes; "Det moderne gennembrud" med oplæg af læreren, hvor læringsmålene blev gennemgået med fokus på det periodespecifikke og sammenligningen med andre litterære perioder samt perspektivet på periodens problematikker. Herefter blev der givet periodeopgaver til eleverne, der gik i gang med arbejdet med det samme".

Efter et besøg i dansk i indskolingen har jeg noteret: "Det er en lydhør og opmærksom klasse, og der er konstant lærerfokus på at opbygge og opretholde undervisningsopmærksomhed.

Lokalet er velindrettet og har mange elevarbejder, alfabet, tabel, kalendere, tegninger etc hængende på væggene, ligesom også gangarealet uden for klasselokalet er fyldt med undervisningsinspirerende materialer".

Engelsk i mellemtrinet: "Undervisningen startede med det samme klokken ringede, eleverne var undervisningsrettede med det samme og læreren startede med en gennemgang af dagens program.

Undervisningen vekslede mellem samtale og skriftliggørelse. Der blev startet med et individuelt "good morning" til hver elev og øjenkontakt og en kort engelsk dialog om hvad de næste dage skulle indeholde. Efterfølgende var der grammatikdag og eleverne skulle aflevere skriftlig opgave" og engelsk i indskolingen: "Undervisningen blev gennemført på engelsk med en særdeles interesseret og optaget klasse. Dagens tema var følelser og undervisningen bar præg af en samtale- og elevaktiverende tilgang, der skabte stor tilslutning blandt eleverne"

Min konklusion er, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde bestemt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningskvaliteten inden for det naturfaglige fagområde er høj.

Jeg har fulgt en time i matematik i overbygningen. Undervisningen bar præg af fokus på rutiner og konkret opgaveløsning og undervisningen gik i gang med det samme læreren var kommet ind i klassen. Klassen fik instruktion og gik i gang med kendte opgavemodeller med det samme. Eleverne arbejdede med matematiske hyppigheder og frekvenser på et kompetent og højt fagligt niveau, mens læreren gav individuel sparring når eleverne spurgte. Elever der blev færdige med opgaverne før tid, fik nye opgaver at arbejde med. Der var god undervisningsro- og fokus blandt eleverne.

Der blev benyttet Alinea Kontext i webløsning. Eleverne har bøger at lave opgaverne i.

Jeg har fulgt en lektion i biologi i overbygningen. Klassen lavede forsøg med kunstgødning og var i fuld sving i værkstedet. En væsentlig del af forsøget var at eleverne selv skulle designe forløbet og opskriften på forsøget. En del elever søgte råd og vejledning hos læreren, mens andre kastede sig ud i systematisk forsøgskonstruktion. Fælles for alle eleverne i klassen, var et fornuftigt aktivitetsniveau og fokusering på dagens opgave. Fysiklokalet er godt indrettet til værkstedsaktiviteter.

Min konklusion er, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde bestemt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har ved alle mine besøg fulgt morgensangen, hvor skolelederen byder godmorgen, der synges en sang med fortælling og gives nødvendige dagsbeskeder. Morgensangen er en god måde at starte dagen på i fællesskab og med et blik ind på den fælles Danmarkshistorie. Jeg har bemærket hvor glædelig morgensang er. Eleverne er glade, finder deres pladser og mange synger med af karsken bælg

Jeg har besøgt musikundervisningen i 4.klasse, der var ved at øve sig til forårskoncert og stod i fuld koncertopstilling i det særdeles velfungerende og veludrustede musiklokale. Klassen øvede under kyndig ledelse og med overblik af musiklæreren.

Musiklokalet bærer præg af at der også foregår mange andre ting end sammenspil; musikteori, musikhistorie, slagtøj, guldaktiviteter etc

Jeg har fulgt en lektion i billedkunst som valghold på 7.årgang. Der blev arbejdet med collager, en overordnet beskrivelse af hvad der er blevet arbejdet med i billedkunst og en billedprocesbeskrivelse. Lektionen startede med lærerinstruktion og herefter gik eleverne i gang med arbejdet ved bordene og det varede resten af lektionen

Min konklusion er, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde bestemt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Vurderet ud fra afgangsprøvekaraktererne fra skoleåret 2023-2024 ligger elevernes standpunkt i dansk over, hvad der kan forventes, og elevernes standpunkt i dansk står derfor mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Vurderet ud fra afgangsprøvekaraktererne fra skoleåret 2023-2024 ligger elevernes standpunkt i matematik over, hvad der kan forventes, og elevernes standpunkt i dansk står derfor mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Vurderet ud fra afgangsprøvekaraktererne fra skoleåret 2023-2024 ligger elevernes standpunkt i matematik over, hvad der kan forventes, og elevernes standpunkt i dansk står derfor mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ida Holst' samlede undervisningstilbud er ud fra helhedsvurdering af høj faglig kvalitet.

Skolens socioøkonomiske referencer for samlet gennemsnit i bundne prøver fra skoleåret 2023-2024 ligger over det forventede, og skolens effekt af undervisning er derfor høj.

Landsgennemsnittet for afgangsprøverne 2023-2024 var på 7,4. Ida Holsts gennemsnitlige afgangskarakter på 9,7. På landsplan fik 89,4% af eleverne mindst 02 i dansk og matematik. På Ida Holst Skole fik 100% af eleverne mindst 02 i dansk og matematik

Ud fra en helhedsvurdering, står skolens samlede undervisningstilbud derfor mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I Ida Holsts skoles vedtægters paragraf 2 står der:

"Ida Holsts Skole ønsker at udvikle børnene til aktive og ansvarsbevidste mennesker, som med rod i den danske kulturarv og med åbenhed, forståelse og tolerance over for verden omkring os kan være med til at forme vor fremtid."

Jeg vurderer, at skolen gennem sit virke og i den praktiske tilgang lever op til denne målsætning.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen er grundlæggende demokratisk opbygget og har bl.a. to velfungerende elevråd, hvor igennem eleverne får indsigt i hvordan et demokrati fungerer med hensyn til både pligter og rettigheder.

Endvidere bliver der i den almindelige undervisning udvist store individuelle hensyn og eleverne har altid mulighed for at komme til orde.

Elevrådsformanden oplyste ved en samtale, elevrådets synspunkter bliver taget alvorligt og bliver lyttet til.

Elevrådet drøfter mulighederne for at forbedre elevernes hverdag.

Skolens elever deltager desuden i flere kommunale projekter med henblik på at fremme elevdemokratiet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen lægger vægt på, at eleverne opdrages til demokrati, får lyst til at lære og at eleverne lærer at tage ansvar for sig selv og eleverne møder medmennesker med respekt og tolerance.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

--

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

--

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På Ida Holsts Skole har eleverne to elevråd - det lille for 1.-5.klasse og det store for 6.-9.klasse. Elevrådene er involveret i udviklingsprocesser og har bl.a. deltaget i udviklingen af nye legepladsfaciliteter. Eleverne deltager desuden i Svendborg Kommunes elevråd, hvor de får opmærksomhed på demokratiske processer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse drøfter jævnligt den skærpede underretningspligt på personalemøder, og har beskrevet hvordan personalet skal forholde sig hertil i skolens personalehåndbog, hvori følgende fremgår:

"Som fagperson har du en særlig personlig og skærpet underretningspligt, der går forud for din tavshedspligt. Når du har et arbejde, hvor du er i tæt kontakt med børn og unge, er du særlig forpligtet til at underrette kommunen om din eventuelle bekymring for et barn eller en ung.

Der stilles ikke krav til, at du som fagperson har et kendskab til barnets eller den unges forhold. Den skærpede underretningspligt betyder, at du har pligt til at reagere, alene på baggrund af forhold, der giver formodning om, at et barn eller en ung har behov for særlig støtte.

Din særlige underretningspligt er ikke opfyldt ved, at du opfordrer din nærmeste leder til at underrette

kommunen. Det er dog vigtigt, at du altid orienterer din nærmeste leder ved bekymringer og underretninger der vedrører skolens elever."

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Formulering herom fremgår af skolens personalehåndbog og den skærpede underretningspligt drøftes desuden jævnligt på personalemøder

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ida Holsts Skole er en veldrevet privatskole med gode bygninger og spændende udearealer.

Det har været en fornøjelse at besøge skolen. Jeg blev mødt af søde og dygtige elever, meget fagligt engagerede lærere og en kompetent ledelse. Man fornemmer hurtigt den gode stemning mellem børn og voksne - hvor alle gennem et forpligtende fællesskab gør deres bedste og bestræber sig på at skabe en god skole.

Skolen er en klassisk dansk privatskole, der absolut lever op til de krav der er, i forhold til undervisningskvalitet, demokrati, dannelse og folkestyre.

Skolens gode resultater har været genstand for en vis interesse, og skolen er sammen med 6 andre skoler i Danmark bl.a. fremhævet i Tænk tanken Cepos rapport "Ressourcer og faglige resultater i grundskolen 2024", som analyserer grundskolernes evne til at skabe faglige resultater hos deres elever uden at øge omkostningerne. Ida Holst er i rapporten fremhævet som "Skoler, der vil arbejde med at forbedre de faglige resultater, kan med fordel lade sig inspirere af Ida Holsts Skole".

Grundskolens formål er, at give eleverne gode kundskaber, danne dem og gøre dem nysgerrige og motiverede, så grundlaget for, at de kan vælge frit efter grundskolen er på plads. Det er min vurdering af Ida Holst på fornemste vis løfter denne opgave.