



Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Ida Holsts Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 479014	Skolens navn: Ida Holsts Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Curt Graugaard Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-11-2025	6	dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
19-11-2025	8a	engelsk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
19-11-2025	7b	biologi	Naturfag	Curt Graugaard Jensen
27-02-2026	1	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-02-2026	5	dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-02-2026	3	engelsk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-02-2026	9a	tysk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
27-02-2026	6	fredagssamling	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
08-04-2026	3	musik	Praktiske/musiske fag	Curt Graugaard Jensen
08-04-2026	1	dansk	Humanistiske fag	Curt Graugaard Jensen
08-04-2026	3	matematik	Naturfag	Curt Graugaard Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleåret 2025-2026 besøgt Ida Holst tre gange og via disse besøg opnået et fornuftigt kendskab til skolens virke. Jeg har fulgt undervisningen og haft drøftelser med lærere, ledelse og elever. Til skolens generalforsamling havde jeg lejlighed til at drøfte skolens virke med forældrebestyrelsen samt med skolens revisor.

Skolens daglige virke bærer præg af medarbejdere og elever, der synes at skolen er deres. Der er et højt niveau af trykthed og medejerskab.

Skolen leverer særdeles gode faglige resultater, høj trivsel og god søgning. Skolen har fyldt alle klasser og der er venteliste til alle årgange. Der er fastsat en elevkapacitet på 22 elever i hver klasse.

Jeg har ved alle mine besøg på skolen haft fornøjelsen af, at deltage i skolens morgensang. Ved morgensangen

synges der en sang til akkompagnement af klaver og guitar, hvorefter skolelederen samler skolen med orienteringer, opfordringer etc.

Et af mine skolebesøg blev aflagt dagen efter et kommunalbestyrelsesvalg, og skolelederen startede da morgensangen med at fortælle om kommunalvalget, understrege vigtigheden af det og spørge eleverne hvor mange der havde været med deres forældre nede at stemme

Skolen lå på baggrund af den målte undervisningseffekt fra sommeren 2025 på en del 4.plads blandt de knap 1400 målte danske grundskoler. Et fremragende flot resultat, som gør skolens virke interessant og efterstræbelsesværdig.

Skolen lægger vægt på faglighed, traditioner, flittighed og trivsel.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning i alle fag, undtaget sprogfagene, foregår på dansk og alle skolens lærere behersker dansk i skrift og tale

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag er af høj kvalitet.

Jeg har i forbindelse med et undervisningsbesøg i dansk bl.a noteret: "Jeg har fulgt en time med dansk i 6.klasse. Eleverne havde skrevet fortællinger, som de læste op for hinanden. Eleverne mødte den elev der læste op med

opbakning og lydhørhed og oplæsningerne foregik med stor opmærksomhed og i stilhed fra resten af klassen. Det er bemærkelsesværdigt, at jeg fik et lille smil hver gang jeg fik øjenkontakt med en elev".

Efter et andet besøg har jeg noteret: "Jeg har fulgt en lektion i engelsk på 8.årgang. Undervisningen foregik på engelsk, og dagens opgaver blev præsenteret på engelsk. Opgaverne bestod af gruppeorienterede besvarelser af spørgsmål til en bog – life of Pi – som klasse har læst. Klassens elever gik til opgaven med det samme og med interesse, og ingen elever var i tvivl om hvad der forventedes af dem. Herefter skulle klassen håndskrive en besked henvendt til forfatteren"

Min konklusion er, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde bestemt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Efter et besøg i en undervisningslektion har jeg noteret følgende: "Jeg har fulgt en lektion på 7.årgang i biologi. Klassen har tema om "det gode liv" og havde en livlig diskussion om hvad det betyder at forbrænde mad. Klassens elever deltog med ivrighed i diskussionerne og de opgaver der efterfølgende blev stillet af læreren".

Senere deltog jeg i matematiktime i 3.klasse og noterede da: "Jeg fulgte en matematiktime i 3.klasse. Klassen var i gang med at øve gangeopgaver, spille tabel-spil, og arbejdede herudover i Kontext. Klassen har prøvet det hele før, og med fokus på gode rutiner udvikler eleverne sig fagligt."

Min konklusion er, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde bestemt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Efter deltagelse i en billedkunsttime i 1.klasse noterede jeg: "Jeg fulgte en morgenlektion i billedkunst i 1.klasse. Timen startede med fællesopråb som indledning inden klassen gik til billedkunstlokalet, hvor de fik en grundig instruktion i dagens arbejde. Alle børn i klassen gik i gang med skolearbejdet med det samme og med stor interesse. Der er et godt sammenhold og et højt trykniveau i klassen. Der er to lærere i timen. Tolærertimer prioriteres især de yngste klasser"

Notat efter et besøg i 3.klasse i musik: "Jeg fulgte en time i musik i 3.klasse. Klassen skulle til koncert med et folkemusikorkester, og havde som forberedelse musikteori og hørelære, hvor de gennemgik klaverets opbygning og forskellen på mol og dur. Eleverne er meget lydhøre og opmærksomme.

Så var der koncert og folkedans i salen med besøg af et folkemusikorkester fra en højskole i Sverige."

Min konklusion er, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde bestemt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ida Holst undervisningseffekt var i sommeren 2025 på 0,8. En elev på Ida Holst kan på den baggrund forvente at få 0,8 karakterpoint højere end det elevens socioøkonomiske baggrund ville definere. Ida Holst står i høj grad mål med - eller bedre - hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ida Holst ligger gennemsnitligt væsentligt over det forventede standpunktsniveau i matematik. Elevernes standpunkt i matematik står derfor mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ida Holst ligger gennemsnitligt over det forventede standpunktsniveau i engelsk. Elevernes standpunkt i engelsk står derfor mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører til afgangseksamen i historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ida Holst leverer gode faglige resultater for eleverne. Afgangsprøvegennemsnittet var i 2024-2025 på 9,3 mod et landsgennemsnit på 7,4. Skolens karaktergennemsnit ift socioøkonomisk reference er væsentligt højere end det forventede. 90,7% af skolens elever overgik til ungdomsuddannelse mod et landsgennemsnit på 85,3%
Skolens samlede undervisningstilbud står - set fra en helhedsvurdering - mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I Ida Holsts skoles vedtægters paragraf 2 står der:

"Ida Holsts Skole ønsker at udvikle børnene til aktive og ansvarsbevidste mennesker, som med rod i den danske kulturarv og med åbenhed, forståelse og tolerance over for verden omkring os kan være med til at forme vor fremtid."

Jeg vurderer, at skolen gennem sit virke og i den praktiske tilgang lever op til denne målsætning.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen er grundlæggende demokratisk opbygget og har bl.a. to velfungerende elevråd, hvor igennem eleverne får indsigt i hvordan et demokrati fungerer med hensyn til både pligter og rettigheder.
Endvidere bliver der i den almindelige undervisning udvist store individuelle hensyn og eleverne har altid mulighed for at komme til orde.
Skolens elever deltager i flere kommunale projekter med henblik på at fremme elevdemokratiet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen lægger vægt på, at eleverne opdrages til demokrati, får lyst til at lære og at eleverne lærer at tage ansvar for sig selv og eleverne møder medmennesker med respekt og tolerance.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På Ida Holsts Skole har eleverne to elevråd - det lille for 1.-5.klasse og det store for 6.-9.klasse. Elevrådene er involveret i udviklingsprocesser og har bl.a deltaget i udviklingen af nye legepladsfaciliteter. Eleverne deltager desuden i Svendborg Kommunes elevråd, hvor de får opmærksomhed på demokratiske processer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen ledelse drøfter jævnligt den skærpede underretningspligt på personalemøder, og har beskrevet hvordan personalet skal forholde sig hertil i skolens personalehåndbog, hvori følgende fremgår:
"Som fagperson har du en særlig personlig og skærpet underretningspligt, der går forud for din tavshedspligt. Når du har et arbejde, hvor du er i tæt kontakt med børn og unge, er du særlig forpligtet til at underrette kommunen om din eventuelle bekymring for et barn eller en ung.
Der stilles ikke krav til, at du som fagperson har et kendskab til barnets eller den unges forhold. Den skærpede underretningspligt betyder, at du har pligt til at reagere, alene på baggrund af forhold, der giver formodning om, at et barn eller en ung har behov for særlig støtte.
Din særlige underretningspligt er ikke opfyldt ved, at du opfordrer din nærmeste leder til at underrette kommunen. Det er dog vigtigt, at du altid orienterer din nærmeste leder ved bekymringer og underretninger der vedrører skolens elever.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ida Holsts Skole er en velfungerende privatskole med gode faciliteter og inspirerende udendørsområder.

Det har været en positiv oplevelse at besøge skolen. Jeg blev taget godt imod af venlige og dygtige elever, lærere med stort fagligt engagement samt en kompetent skoleledelse. Det mærkes hurtigt, at der er en god relation mellem børn og voksne, hvor alle bidrager aktivt til fællesskabet og arbejder for at skabe en velfungerende skole.

Skolen er en traditionel dansk privatskole, som i høj grad lever op til kravene inden for undervisningskvalitet, demokrati, dannelse og medborgerskab.

Skolens leverer særdeles gode faglige elevresultater der er med til at give eleverne gode muligheder for at kunne lykkes i deres liv.

Grundskolens opgave er at give eleverne solide kundskaber, bidrage til deres dannelse samt vække deres nysgerrighed og motivation, så de står med de bedste muligheder for frit at vælge deres videre vej efter grundskolen.

Det er min vurdering, at Ida Holsts Skole løfter denne opgave på bedste vis.